

PRÁTICAS E VIVÊNCIAS¹

Cintia Taiza Klein²
Patrícia Luiza Klein Santos³
Marilete Staub⁴
Jair André Turcatto⁵

1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca apresentar algumas atividades e vivências desenvolvidas por bolsistas do Programa de Iniciação à Docência – Pibid na Escola de Ensino Fundamental Porto Novo. Neste sentido, inicialmente apresentamos um contexto onde ocorre a atividade das bolsistas. Em seguida, são apresentadas as atividades desenvolvidas no âmbito escolar.

A Escola de Ensino Fundamental Porto Novo foi fundada em 22 de março de 1984. Situa-se na Rua São Bonifácio, nº 1221, na cidade de Itapiranga, Santa Catarina. O nome da instituição é uma homenagem aos colonizadores e aos pioneiros de Itapiranga, que antigamente chamava-se Porto Novo, e também pelo fato de a escola estar próxima ao Porto da Barca do Rio Uruguai, via que faz ligação com a margem oposta do rio, no Estado do Rio Grande do Sul. A Escola de Ensino Fundamental Porto Novo é propriedade do Estado de Santa Catarina.

No ano de 2005, a Escola implantou o Projeto Escola Pública Integral que busca desenvolver os alunos em sua totalidade. A educação integral possui um papel importante no desenvolvimento, construção e resultado do ensino, pois os educandos ficam mais tempo no âmbito escolar, obtendo assim uma maior aprendizagem. Os educandos possuem acesso à várias áreas do conhecimento e matérias diversificadas, visando à formação íntegra dos mesmos.

O homem se torna humano, membro de uma sociedade e de uma cultura em um dado momento e lugar, um sujeito com sua história pessoal. A educação é movimento de humanização, de socialização, de subjetivação; é cultura como entrada em universos simbólicos, como movimentos de construção de si mesmo; é direito ao sentido, à diferença cultural, à originalidade pessoal. (CHARLOT, 2005, p.145)

¹ Trabalho desenvolvido a partir das atividades do Programa de Iniciação a Docência;

² Acadêmica do Curso de Pedagogia e Bolsista do Programa de Iniciação à Docência - Pibid

³ Acadêmica do Curso de Pedagogia e Bolsista do Programa de Iniciação à Docência - Pibid

⁴ Acadêmica do Curso de Pedagogia e Bolsista do Programa de Iniciação à Docência - Pibid

⁵ Docente do Curso de Pedagogia e Coordenador Institucional do Programa de Iniciação à Docência - Pibid

É fundamental que a educação explore o interesse e as tendências dos educandos, para que os mesmos possam ser levados ao ápice de todas as matérias, sendo elas científicas, artísticas ou históricas, construindo e adquirindo uma aprendizagem qualificada.

Um aluno que desenvolveu autonomia e auto-organização em sua educação, com atividades concretas e planejadas, que lhe garantam e dele exijam participação, trabalho, pesquisa, diálogo e debate com outros colegas e com o professor, produção individual e coletiva de conhecimento, atuação na prática integrando nela os estudos teóricos, as habilidades e atitudes e valores a serem desenvolvidos, integração das várias áreas de conhecimento. (FELDMANN, 2009, p.15)

A escola propicia uma educação de qualidade ao educando e reforça a autonomia do estudante com as constantes buscas do conhecimento e as atividades proporcionadas, tornando a formação ampla.

A filosofia da escola é “Escola Humanizadora, pensando valores e inclusão, proporcionando uma Educação Integral”. Atualmente, a instituição conta com 206 alunos, distribuídos em 12 turmas nos anos iniciais e finais do ensino fundamental. A escola possui um bom relacionamento com a comunidade escolar, através de atividade e reuniões que ocorrem com a comunidade externa, aspecto muito importante para um bom funcionamento da instituição, bem como nos resultados obtidos com os alunos.

Estão implantados na escola programas como o PIBID e Mais Educação. O Programa Mais Educação é direcionado às crianças, adolescentes e jovens da rede pública de ensino básico. As escolas que fazem a adesão ao Programa Mais Educação, de acordo com o projeto educativo em curso, optam em desenvolver atividades presentes nos macro campos de acompanhamento pedagógico; educação ambiental; esporte e lazer; direitos humanos em educação; cultura e artes; cultura digital; promoção da saúde; comunicação e uso de mídias; investigação no campo das ciências da natureza e educação econômica. Já o PIBID (programa de iniciação à docência) é um programa do Ministério da Educação, gerenciado pela CAPES e tem como objetivo elevar a qualidade do ensino básico e incentivar a formação de professores.

2 DESENVOLVIMENTO

Dentre as atividades desenvolvidas na escola, uma das matérias diversificadas e preferidas da escola, é a Natação. As aulas de natação e a piscina semiolímpica, tornam-se um diferencial em toda a comunidade, não apenas na instituição. Os alunos possuem de 2 à 4 aulas semanais de natação.

Nadar é uma atividade física que possui vários benefícios. Durante o ano, todos os estilos desse esporte (crawl, costas, peito e borboleta) são trabalhados. Assim, tendo em vista um dos principais benefícios, o educando estará trabalhando todos os grupamentos musculares.

A natação é um esporte relaxante, que contribui para o desenvolvimento da resistência física, melhora a coordenação, os movimentos, o equilíbrio, amplia a flexibilidade das articulações, melhora a capacidade de raciocínio, diminui os sintomas de doenças cerebrais e aumenta a capacidade circulatória e respiratória.

Nas aulas de natação o programa PIBID veio a colaborar. Somos cinco bolsistas ao total, que acompanham estas aulas. Nosso trabalho se concretiza com um acompanhamento das crianças. As turmas são divididas em grupos para entrarem na piscina. Assim, realizamos atividades pedagógicas com os alunos que ficam ao aguardo da sua vez, facilitando a concentração do professor que está na água com os demais.

O relato em questão descreve a turma do primeiro ano da escola. São crianças que estão pela primeira vez na instituição. Pequenos, ainda são ativos nas brincadeiras. Um dos principais enfoques dado à esta turma, é a inclusão, tendo em vista que a turma possui uma aluna com Síndrome de Down.

Ao trazer à tona o assunto da inclusão e olharmos criticamente para a história da humanidade com clareza, percebemos que nenhuma sociedade é bem sucedida, se não favorecer, em todas as áreas da convivência humana, o respeito à diversidade que a constituem. Considerar hoje uma pessoa diferente ou com defeito, como denominava Vygotsky para o termo deficiência, só porque ela apresenta algum tipo de necessidade especial é inadmissível, pois vivemos numa sociedade de inclusão. O fato de uma pessoa possuir alguma necessidade não a torna diferente, pois, afinal, o que é ser diferente? De certa forma, não somos todos diferentes? Cada qual não é único, com seus costumes, gestos e ações? E isso não nos exclui da sociedade, por que então devemos excluir as pessoas que apresentam necessidades especiais?

A educação tem papel fundamental, sendo a escola o espaço no qual deve acontecer, a todos os cidadãos, a possibilidade de apreensão do conhecimento produzido historicamente pela humanidade e de sua utilização no exercício pleno da cidadania. Para que esse objetivo seja alcançado, a escola precisa ser organizada de tal modo a garantir que cada ação pedagógica contribua para o processo de aprendizagem de cada educando.

O sucesso da aprendizagem está em explorar talentos, atualizar possibilidades, desenvolver predisposições naturais de cada aluno. As dificuldades e limitações são reconhecidas, mas não conduzem/restringem o processo de ensino, como comumente acontece". (MANTOAN, 2003, p. 70).

2.1 CONHECENDO AS ATIVIDADES

Na escola, há duas turmas de primeiro ano, cada qual possui dezesseis alunos. Nós, Bolsistas do PIBID, acompanhamos as turmas nas aulas de natação. Por ser o primeiro ano na escola, e recentemente passar da educação infantil para o processo de alfabetização, é preciso trabalhar o lúdico e realizar atividades através jogos e brincadeiras. As brincadeiras variam de bolsistas para bolsistas e o seu jeito de mediar.

2.2 METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentre os jogos desenvolvidos nas atividades está o bingo, é um jogo que pode ser adaptado e usado como recurso didático para as crianças. Ao jogar, você desperta na criança atenção, curiosidade, coordenação motora fina, motivação, entre outros e torna o aprendizado significativo. As cartelas do jogo devem ser adaptadas conforme o assunto que deseja trabalhar, sendo possível trabalhar, números, letras, sílabas, sons, animais, entre outros.

Outro material utilizado é a corda, utilizada para desenvolver a brincadeira de pular corda. Nota-se que muitas crianças ainda não desenvolveram a habilidade de pular. Assim, optou-se por criar e adaptar músicas para estimular que a criança pule na atividade de corda. Ao trabalhar com a corda, se trabalha a coordenação motora ampla, e ajuda em demais disciplinas ofertadas às crianças na escola.

Além das atividades descritas acima, as crianças em sua grande maioria, adoram desenhar, sendo que esta é uma atividade lúdica e divertida, espaço em que ela pode ter liberdade de expressão, manifestada em traços e cores. Ou seja, ao estimular a criatividade, o ato de desenhar também desenvolve diversas outras habilidades como, coordenação motora, organização dos seus pensamentos, desenvolvimento da noção de tempo e espaço. É através do desenho que podemos perceber quais as ideias e os pensamentos que a criança possui.

Durante as atividades desenvolvidas percebeu-se que o desenho serve como uma forma de manifestação, pois transmite uma ideia de forma peculiar e particular. E, mais, destas utilidades o desenho serve também como forma de avaliação das aprendizagens construídas a cerca de certo conteúdo.

Para Teberosky e Coll (2002, p23) desenhos são “ideias que queremos comunicar ou algo que vimos, para conhecer melhor a realidade, guardar ou transmitir informações ou como uma forma de expressão artística.” Podendo-se assim compreender, e conhecer as concepções e desejos construídos pelas crianças.

Outra atividade desenvolvida é o brincar com os brinquedos próprios. O brincar é uma atividade que pode desenvolver a criatividade, este enriquece o desenvolvimento pedagógico. Pensando nisso, em todas as atividades, os alunos podem trazer um brinquedo de casa para brincar. Além de ser uma grande alegria para as crianças é uma grande aprendizagem, pois exercitam o ato de compartilhar e brincar coletivamente. Doutro modo, as crianças aprendem a ser responsáveis e a fazer escolhas. Nota-se que trazer um brinquedo de casa, para muitos, significa trazer um pedacinho de casa para a escola, e muitas vezes faz com que se sintam mais seguros.

3 CONCLUSÃO

Ao observar os registros das atividades no começo do programa e nos dias de hoje, podemos relatar que houve um grande desenvolvimento, tanto dos alunos, com nosso, quanto bolsistas do programa. No começo houve um tempo de adaptação para ambos, foi necessário demonstrar para as crianças os perigos e os riscos existentes quando não se respeita as regras.

Notou-se que as atividades, como: jogos, bingos, tabuleiros, memórias, despertaram nas crianças uma habilidade de paciência. Este fato é significativo para o educador que está envolvido no processo. Outro elemento importante a ser destacado é a questão da compreensão e da partilha, uma vez que, brincar com o brinquedo do outro exige o cuidado, o desprendimento e a compreensão entre os colegas da turma.

No tocante às atividades desenvolvidas pelas bolsistas do Programa de Iniciação à Docência – Pibid observamos a interação entre os alunos durante as atividades desenvolvidas. Tais exercícios propiciam o brincar em coletividade, aprender a partilhar e, também, respeitar os colegas da turma. Neste sentido, além de propiciar o desenvolvimento da criança, as atividades pedagógicas auxiliam no crescimento educacional e pedagógico dos alunos e dos educadores.

REFERÊNCIAS

CHARLOT, B. Relações com o saber, formação de professores e globalização: Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

FELDMANN, Graziela (Org.). **Formação de professores e escola na contemporaneidade.** São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2009.

MANTOAN, M.T.E. (2001). **Caminhos pedagógicos da inclusão.** São Paulo: Memnon, edições científicas, 200?.