

ATIVIDADES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA INICIAÇÃO - PIBID – FAI

Andrea Gretzler De Freitas¹

1 INTRODUÇÃO

A Escola de Ensino Fundamental Porto Novo – Escola Pública Integral está situada na Rua São Bonifácio, nº 1221, no Centro de Itapiranga. Completou neste ano de 2014, 30 anos de história. Hoje a escola conta com 206 alunos, 28 professores, 01 assistente de educação, 01 assistente técnico pedagógica, diretora, 04 monitores do programa Mais Educação do governo federal 05 estagiárias do PIBID em parceria com a FAI Faculdades, 02 serventes e 03 merendeiras contratadas pela empresa Nutriplus.

A Escola de Ensino Fundamental Porto Novo começou seus estudos para a implantação da Escola Pública Integral no ano de 2004 e teve o início de suas atividades de ensino integral em 2005, em conformidade com o projeto do estado de Santa Catarina das escolas integradas de 2003. Segundo a proposta, a escola Pública Integrada foi criada para re-significar o conceito de Escola, redefinir os princípios, seus objetivos, as estratégias, e o próprio currículo da escola.

A Escola Porto Novo encontrou nesse projeto uma alternativa para a continuação de suas atividades, pois neste período existiam poucos alunos matriculados na unidade escolar o que poderia acarretar no fechamento da escola. A comunidade escolar, professores e direção partiram em busca de uma alternativa para que isso não acontecesse. A comunidade tentou primeiro implantar o Ensino Médio, que não foi aprovado. Com a resposta negativa para implantação do Ensino Médio pela Secretaria do Estado Da Educação a direção da escola juntamente com toda a comunidade escolar e equipe da 1ª GEREI de São Miguel Do Oeste, a qual pertencia na época da implantação do projeto, hoje pertencendo 31ª GERED de Itapiranga fizeram o projeto para implantação da escola pública integral.

Com a aprovação do projeto a comunidade passou a pensar como seria posto em prática este novo desafio. Assim para formar a primeira turma a comunidade escolar que almejava a escola integral foi atrás de alunos fazendo visitas às famílias

¹ Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/FAI na Escola de Ensino Fundamental Porto Novo.

e as escolas da cidade que tinham turmas da pré-escola, explicando como seria funcionamento deste projeto, até então, novo para esta região.

O projeto passa a funcionar com turma de 1ª série e 2ª série em turno integral. Vale aqui salientar que a implantação do Tempo Integral precisa acontecer de forma gradativa, pois os alunos precisam acostumar-se a jornada ampliada de 4 horas para 8 horas, no caso da EEF Porto Novo.

A estrutura da escola era considerada adequada para a implantação do projeto, mas com o passar do tempo e o aumento do número de alunos na EPI viu-se a necessidade de adequações na estrutura da unidade escolar. Assim, para o melhor funcionamento da escola com suas disciplinas diversificadas e pela falta de espaço para o desenvolvimento das atividades do integral encaminhou-se um pedido de reforma e ampliação da escola para melhor atender os alunos em todas as atividades pedagógicas e também para o almoço destes alunos e professores da EEF Porto Novo. Em 2009 foi construído o ginásio da escola com uma quadra de esportes, uma piscina semiolímpica e mais duas salas.

Os inícios das atividades do Integral foram um desafio para toda a comunidade escolar. Muitos foram às dificuldades enfrentadas, falta de espaço, e de ambientes que favorecessem o desenvolvimento das atividades, assim como também a questão da alimentação, uma vez que os recursos financeiros (PRODENE) que vinham para atender as necessidades da escola não eram suficientes para o lanche da manhã, almoço e lanche da tarde, segundo MAURÍCIO (2009 p. 28) “ela implica uma disponibilidade de recursos materiais e humanos significativa ou uma articulação entre serviço que não se dá espontaneamente”. Tendo que assim fazer parcerias com empresas da cidade, e auxílio dos pais para que a alimentação não fosse um empecilho para o projeto dar certo. Neste período a escola contava com a ajuda dos alunos para fazer a limpeza do refeitório, para lavar os pratos e da limpeza da cozinha depois do horário do almoço, pois a escola não contava com um número suficiente de profissionais para fazer este trabalho, claro que esta atividade era executada pelos alunos maiores e sempre supervisionada por professores e um auxiliar da cozinha que orientavam e mostravam como o trabalho deveria ser desenvolvido. A atividade era utilizada como uma atividade de aprendizagem. Desde o mês de agosto de 2010 o Estado de Santa Catarina contratou empresas que cuidam da alimentação nas escolas estaduais, desde então o problema com gastos na alimentação e funcionários neste espaço foram sanados.

No início das atividades do integral a escola utilizava-se de espaços cedidos pelas empresas parceiras para desenvolver suas atividades. Na FAI Faculdades eram desenvolvidas as aulas de informática e brinquedoteca e na Associação Seara, hoje JBS, eram utilizados o parquinho e os espaços destinados aos esportes, assim como as praças públicas da cidade.

Hoje a escola possui 12 salas de aula, sala de literatura, sala de xadrez, sala com o laboratório de informática e junto ao ginásio está localizada a sala de música e a brinquedoteca, pois chegamos ao ponto de termos novamente falta de espaços apropriados para as disciplinas diversificadas, transformando assim vestiários do ginásio em sala de música e brinquedoteca. Mesmo tendo uma brinquedoteca na escola, ainda são utilizados os espaços públicos para esta atividade. Temos vem claro que os espaços fora da escola e as parcerias devem ser utilizados.

Dentro da grade curricular da EEF Porto Novo estão contempladas disciplinas da base comum e disciplinas diversificadas. É importante ressaltar que a escolha das disciplinas que farão parte da grade curricular da escola é um momento muito importante, pois leva em consideração as necessidades da comunidade escolar. Os alunos que são matriculados na unidade escolar precisam frequentar todas as disciplinas que a escola oferece, pois o horário é construído utilizando as disciplinas da base comum nacional e as disciplinas diversificadas misturadas, em conformidade com o projeto de escola integrada do estado de Santa Catarina.

No planejamento da matriz curricular para ampliação do tempo pedagógico é importante manter equilíbrio entre atividades de caráter mais lúdico e aquelas com características mais acadêmicas. O currículo em tempo integral deve prever espaços para realização das atividades relacionadas ao lazer, ao desenvolvimento artístico e cultural, ao esporte, ao acesso a novas tecnologias e a práticas de participação social e cidadã, como componentes essenciais à formação humana.

O importante é evitar a fragmentação em disciplinas tradicionais em um turno e atividades “novas ou diversificadas” em outro turno. O currículo da escola em tempo integral é único, devendo estruturar o próprio Projeto Político-Pedagógico. (SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO, 2003)

Segue horário do 1º ano turma 12 para o ano de 2014.

TURMA 12

HORÁRIO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
07:30	Inglês	Carla	Carla	Natação	Xadrez
08:15	Artesanato	Carla	Carla	Natação	Xadrez
09:15	Carla	Natação	Ed. Física	Carla	Ed. Física
10:00	Carla	Natação	Dança	Carla	Carla
10:45	Carla	Música	Literatura	Carla	Carla

Almoço	H. Local	Carla	Inglês	Sociologia	Carla
Soninho	Carla	Artes	Literatura	Carla	Literatura
13:10	Ed. Física	Sociologia	A. Cênicas	Informática	Carla
13:55	H. Local	Artes	A. Cênicas	Dança	Carla
14:40	Carla	Carla	A. Cênicas	Música	Literatura

OBS: Onde consta o nome Carla são as aulas do professor da alfabetização o professor regente da turma.

A Escola Integral precisa ter claro que sua função não é a de apenas ampliar o tempo do aluno na escola, mas sim de proporcionar uma formação humana integral e que dê oportunidade de conhecer o lugar onde os alunos vivem, dando oportunidade dos educandos interagirem com os conhecimentos de todas as áreas.

A escola atende alunos de 1º ano ao 8º ano em turno integral. Uma das disciplinas da escola é a Natação e que requer uma atenção especial. Na escola temos uma piscina semiolímpica, espaço raro para uma escola pública, mas junto com esta oportunidade para os alunos vem o compromisso e o cuidado que este ambiente precisa ter dos profissionais da escola. Por 03 longos anos a escola trabalhou com falta de pessoal para esta atividade. Desde seu início as aulas de natação com os alunos de 1º ano ao 3º ano eram desenvolvidas com dois professores dentro da piscina, mas os professores precisavam estar atentos aos alunos que estavam na arquibancada, pois as turmas eram divididas em três grupos enquanto um grupo estava dentro da piscina os outros dois grupos permaneciam do lado de fora, brincando. Hoje as aulas de Natação acontecem de uma maneira diferente, pois temos junto ao quadro de professores, como anteriormente apresentado um grupo de 05 bolsistas do Programa PIBID/FAI em parceria com a FAI Faculdades, que desenvolvem um trabalho magnífico com os alunos que estão do lado de fora da piscina.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 CONHECENDO A ATIVIDADE

O Programa do PIBID é desenvolvido nas aulas de natação. Os 1ºs e 2ºs anos possuem 04 aulas semanais e as demais turmas de 3º ao 8º possuem em seu currículo 03 aulas semanais. Além do desenvolvimento das atividades de aprendizagem orientadas pelas bolsistas do programa, o professor de natação

destaca em suas falas que se sente mais tranquilo durante as aulas, pois sabe que os alunos que estão fora da piscina estão sendo bem orientados.

As turmas atendidas pelas bolsistas são 05, de 1º ao 3º ano e uma turma do 6º ano que possui dois alunos disléxicos e hiperativos. As turmas são compostas de no máximo 20 alunos. São formados três grupos por turma para as atividades dentro da água, para que as referidas atividades sejam desenvolvidas com sucesso. O professor titular da aula e a sua auxiliar realizam várias atividades como: respiração, flutuação, deslize, nado estilo livre e com o 3º ano nado estilo costa. Professor também desenvolve atividades lúdicas (brincadeiras) dentro da piscina. Enquanto isso as estagiárias realizam atividades de aprendizagem com os outros dois grupos. As atividades são planejadas e executadas por elas. Vale ressaltar o comprometimento de todas com o processo de formação humana que as mesmas desenvolvem com os educandos.

Podemos citar algumas dessas atividades e o que elas proporcionaram para os alunos:

Pular corda – esta é uma atividade desenvolvida com os alunos de 1º ao 3º ano e que foi de grande valia para os alunos. Por relato da professora de Educação Física as crianças desenvolveram melhor e mais rápido a coordenação motora para tal atividade com o auxílio nas aulas de natação enquanto esperavam sua vez de entrar na piscina. O pular corda além de desenvolver a coordenação motora. Junto à atividade de pular corda as estagiárias desenvolvem alguma atividade relacionada com o processo de ensino e aprendizagem do professor regente da turma. Como exemplo, podemos citar a formação de sílabas, palavras e frases pelos alunos do 1º ano.

Jogo da Memória – Desenvolvimento da concentração. Os jogos da memória mais usados são de palavras sinônimas, plural e singular, divisão silábica e dominós das quatro operações da matemática.

Pedágio matemático – Esta foi uma atividade desenvolvida em função dos meninos de uma turma querer só brincar com os seus carrinhos que trouxeram de casa. A atividade foi desenvolvida na arquibancada, onde a estagiária fez uma barreira e só poderia passar o carrinho o qual seu condutor acertasse a conta matemática que havia recebido.

Soletrando – Desenvolvido com o 2º ano que está no processo de alfabetização. Assim auxiliando no processo de escrita e pronuncia correta das palavras.

Seguindo o chefe – Um aluno desenvolve algum movimento e os demais devem segui-lo, fazendo com que os alunos desenvolvam confiança.

Quem sou eu – Trabalho realizado com a Pirâmide Alimentar. Atividade de adivinhação através de pistas dadas pelas estagiárias, trabalhando com a questão da alimentação correta de todos os grupos alimentares. Esta é uma atividade ou assunto que a escola de Tempo Integral precisa estar constantemente trabalhando, pois os alunos ficam 8 horas diárias na escola e fazem dois lanches e o almoço.

Bingo e Batata quente – São atividades que se utilizam de números, sílabas e palavras.

Contaçon de histórias – Os alunos adoram ouvir histórias, elas os fazem entrarem no mundo da fantasia, e além de ouvir os educandos tem oportunidade também de contar, participar da história com os seus personagens com as suas fantasias, podem assim recontar histórias ou até mesmo cria-las. Em alguns momentos podem representa-las através de desenhos.

Estas atividades citadas são algumas entre as muitas realizadas pelas bolsistas do PIBID:





2.2 DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Para alguns pensadores, como no caso, Demerval Saviani, é possível considerar consensual a definição da educação como formação humana. E, é partindo desta ideia que todos os educadores precisam ter bem claro e estarem ciente da sua importante tarefa com os alunos.

O trabalho desenvolvido durante as aulas de natação pelas bolsistas do programa é um trabalho interdisciplinar abordando os assuntos tratados nas aulas dos professores regentes em atividades lúdicas para os alunos. Também é importante constar a participação efetiva dos alunos nestas atividades. Pois sabemos que toda atividade só se torna uma atividade de aprendizagem se o educando a percebe como sendo importante e lhe dá um significado.

Percebe-se muito bem o comprometimento das bolsistas do PIBID com a formação humana dos educandos na EEF Porto Novo, pois elas desenvolvem um trabalho magnífico com os alunos. Logo que a escola foi procurada para ser a unidade onde o Programa do PIBID seria posto em prática tinha-se a ideia de que as acadêmicas viriam para cuidar das crianças que estariam do lado de fora da piscina. Cuidar aqui se referindo apenas em tomar conta, mas o trabalho foi muito mais além. O comprometimento com a educação dos alunos a preocupação com o trabalho desenvolvido é admirável. Cada uma ao seu modo e com suas particularidades. Atividades pensadas para cada grupo de alunos, para cada fase da aprendizagem. Interação com alunos e professores, não são vistas como bolsistas, mas sim como professoras, profissionais da educação comprometidas com todo o processo de ensino e aprendizagem mútuo. Ensinam e aprendem ao mesmo tempo, muitos foram os aprendizados relatados por elas nos relatórios diários.

3 CONCLUSÃO

O programa PIBID veio a auxiliar o processo de ensino e aprendizagem da EEF PORTO NOVO – ESCOLA PÚBLICA INTEGRAL. Em vista de tudo que já foi exposto neste relatório. Precisamos deixar bem claro que os recursos humanos são de extrema importância para o bom funcionamento das disciplinas dentro da escola integral. O recurso financeiro é necessário para que a escola possa realizar seus projetos, mas, também é de grande importância ter-se disponível o recurso humano, pois sem este nenhuma atividade ou projeto consegue ser executado dentro da escola.

O trabalho das acadêmicas da FAI – Faculdades, através do Programa Institucional de Iniciação à Docência fez toda a diferença para o processo de ensino aprendizagem, pois durante as aulas de natação desenvolveram atividades

diferenciadas com os alunos e deixando com que o professor de natação pudesse trabalhar dentro da água com mais tranquilidade.

REFERÊNCIA

MAURÍCIO, Lúcia Velloso (org). **Educação integral e tempo integral**. Em Aberto Nº 80, Vol. 22. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Aníxio Teixeira - INEP. Abril 2009.

SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO. Programas e projetos. Disponível em: http://www.sed.sc.gov.br/educadores/programas_e_projetos>. Acesso em: 07 de maio 2014