

PESQUISA EM DOCÊNCIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO: (RE) SIGNIFICANDO SABERES E PRÁTICAS EM ÉPOCAS DE CRISE

ANESE, Ritieli Andressa; DAL BOSCO, Adriane J.; KESSLER, Alessandra;
RAFFAELLI, Alexandra F.; SCHMITZ, Lenir L.; SCHÜTZ, Jenerton; VARGAS, Simara

OBJETIVO

- Compreender através da leitura dialógica, com diferentes autores, a relevância da docência e do desenvolvimento humano, discutindo os desafios dos saberes e práticas docentes, frente às crises do século XXI;

JUSTIFICATIVA

A estruturação deste projeto justifica-se pela necessidade emergente na busca de estudos e pesquisas que integram a dimensão pessoal e profissional no contexto da formação pedagógica/docente, especialmente, no atual cenário político-econômico, marcado pelo aumento das crises e incertezas que refletem no surgimento dos problemas sociais, físicos e emocionais, entre outros, afetando de forma direta e indireta os professores do século XXI.

METODOLOGIA

Esta pesquisa será realizada através de: leituras, debates e sistematização de referenciais teóricos, reportagens e textos reflexivos, relacionados à temática da docência e do desenvolvimento humano. Também serão realizadas investigações à campo, através de entrevistas semiestruturadas, buscando analisar os efeitos da atual crise nos saberes e práticas docentes.

BREVE REFERENCIAL TEÓRICO

Ao discutirmos a questão dos saberes e práticas docente torna-se relevante compreendermos que somos seres humanos mediando conhecimentos com outros seres humanos. Esta premissa nos leva a questionarmos: Quais seriam os saberes que servem de base ao ofício do professor (a) do século XXI? Quais são as necessidades físicas, sociais e emocionais deste profissional? De que forma os períodos de crise influenciam a atuação docente?

Segundo Santos (2004, p.35) *“o processo da crise é permanente, o que temos são crises sucessivas. Na verdade, trata-se de uma crise global, cuja evidência tanto se faz por meio de fenômenos globais como de manifestações particulares”*, uma vez que no atual contexto sócio-educacional nada é duradouro, tudo está continuamente sendo reestruturado e ressignificado.

REFERÊNCIAS

ANDREWES, Susan. **A ciência de ser feliz**. São Paulo; Ágora, 2011.

CORTELLA, Mário Sérgio. **Educação, escola e docência: novos tempos e novas atitudes**. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à conscientização universal**. 11. Ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

TARDIF, Maurice. **Saberes docente e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.