

## UMA PESQUISA SOBRE A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DOENÇAS CRÔNICAS NO CONTEXTO ESCOLAR

SEGER, Sirlei Schafer  
SCHMITZ, Lenir Luft

### OBJETIVOS

- Pesquisar o processo de escolarização de crianças com doenças crônicas no contexto escolar.
- Investigar a relevância da escola na inclusão das especificidades de saúde dos alunos, apontando a importância da educação no desenvolvimento integral dos sujeitos pesquisados.

### JUSTIFICATIVA

Destaca-se a relevância desse estudo que se propõe a refletir acerca da necessidade de garantir-se a igualdade de acesso e condições à educação, tendo em vista a inclusão das especificidades apresentadas pelos alunos em geral e, de uma forma especial, os casos que são diagnosticados com doenças crônicas. Evidencia-se, nesta perspectiva, a importância de se compreender o papel do pedagogo e da escola no processo de escolarização dessas crianças.

### REFERENCIAL TEÓRICO

Infelizmente no atual cenário educacional ainda predomina a ideia de que o ensino está voltado predominantemente à formação intelectual dos sujeitos, desconsiderando-se a complexidade do ser humano. Do mesmo modo que “separa a saúde da doença, a escola também dissocia o homem [...] na medida que fragmenta o corpo, a mente e as emoções” (ALVES; CORTINOVI, 1998, p. 55).

Surge, neste contexto, a necessidade de se “combater a descrença e o pessimismo e disseminar o conceito de inclusão como uma oportunidade [...] para fazer cumprir o direito da criança em tratamento de saúde à educação” (ALBERTONI, 2014, p. 102), para que assim se faça cumprir o direito previsto na legislação. Considera-se de “fundamental importância que a criança em condição de saúde fragilizada não perca o vínculo com a escola, pois ela tem direito ao “ato de conviver e compartilhar a vida” (p. 23).

Aposta-se, portanto, no desenvolvimento de ações conjuntas e cooperativas, entre gestão, professores, comunidade e sistemas de educação e saúde, no intuito de oportunizar a inserção e o atendimento necessários à este

### METODOLOGIA

O caráter exploratório desta pesquisa já estruturada em seus dados bibliográficos e que se estenderá à campo, terá como foco o espaço escolar contextualizado à problemática e utilizará como método o estudo de caso de crianças com ou que tiveram doenças crônicas no processo de escolarização, pais e professores, através de questionários e entrevistas. Espera-se que os dados auxiliem a comunidade escolar, a ampliar a visão e os conhecimentos acerca do contexto patológico crônico e a inclusão dos alunos, que vivenciam esta situação, na escola.

### REFERÊNCIAS

- ALBERTONI, Léa Chuster. **A inclusão escolar de alunos com doenças crônicas: professores e gestores dizem que...** Curitiba, PR: Apris, 2014.
- ALVES, Gehysa Guimarães; CORTINOVI, Tânia M. **A sala de aula como espaço potencializador do ser saudável.** In: MEYER, Dagmar E. Estermann. Saúde e sexualidade na escola. 2 ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 1998. P. 51-56.
- OMS, ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Cuidados Inovadores para Condições Crônicas.** 2003. Acesso em: 15 de abril 2015.